

# 荣誉证书

王禧玥老师：

您的论文《“布资源”融入幼儿园区域活动的实践研究》已在《三悦文摘》2023年5期发表（国际标准刊号 ISSN2788-7618；国内统一刊号 CN41-0107），经本刊专家委员会评审，特授予省级优秀论文一等奖。

特颁此证！



三悦文摘

# 教育学刊

No.05

2023.01

总第212期

国际标准刊号: ISSN 2788-7618

国内统一刊号: CN41-0107

邮发代号: 35-283

主管单位: 中原出版传媒投资控股集团有限公司

主办单位: 《中学生学习报》社有限公司

SANYUEWENZHAI  
JIAOYUXUEKAN



# 目录

## 目录

基于网络环境下教师职业满意度调查分析 ——以邯郸市为例	王 昊 魏 颖 赵 华 王 蕾 3
初中阶段初中生心理发展特点及教育对策研究	徐志伟 张俊芳 5
核心素养视角下初中语文“任务群”课程实施的实践探索	董东浩 3
高中学生线上翻转课堂学习模式及心理变化研究	陈永刚 6
高中物理教学中人工智能渗透应用研究	董东浩 3
传承文化，弘扬传统——优秀传统文化在小学语文教育中的应用	李 慧 15
“双师融合育人”提升中职汽修专业职业技能研究	刘 健 17
减负以增效，减负以增质——初中英语高效教学方法初探	刘 健 17
浅谈角色扮演在小学语文教学中的应用	魏 颖 18
初中语文教学中“以文化人”内涵理解与实践探索	张 娟 19
信息技术在中职机械专业教学中的应用方法探究	张 娟 19
小学语文教学中传统文化渗透教育探究	李 慧 22
初中“七·九”技术教育“智慧课堂”教学模式的构建	李 慧 22
“智慧课堂”融入幼儿园区域活动的实践研究	王 慧 25
浅谈声乐表演在小学音乐教学中的应用	罗 静 26
践行双核理念，促进小学语文课堂活动成员增效策略探究	陈 俊 27
高职英语引信息技术专业校外实训教学体系研究	陈 俊 27
在初中历史教学中以“人物”为主线的教学策略研究	陈 俊 27
开展引入人教，引导学生入境	陈 俊 27
——小学语文低年级语文教学策略	陈 俊 27
谈家校合作理念在高中数学学习中的作用	高 阳 31
初中语文教学中“任务群”之设想	董 芳 32
以趣味教学为支撑，让小学语文课堂充满活力	李 慧 33
小学语文教学中美育的渗透与实践策略研究	何 玲 34
浅谈情境教学法在初中语文古诗词教学中的应用	董 芳 35
初中生物教学中面临的问题及解决措施分析	董 芳 36
《月亮姑娘的倩影》	董 芳 37
播音主持专业实践教学体系研究	刘 守 彦 38
谈初中数学教学综合实践活动融入策略	陈 俊 38
让“陶”花在初中数学教学中绽放	董 芳 39
——陶行知教育思想在初中数学教学中的渗透	董 芳 39
论历史核心素养之“家国情怀”在高中历史教学中的应用	孙一文 41
指向创新能力培养的高中数学学习环境构建的研究	孙一文 41
信息技术与小学语文教学整合的教学模式研究	孙 娟 43
智慧教育实践——初三英语复习及复习策略研究	孙 娟 44
高中历史主题教学的策略研究	宋佳妮 45
小学语文主体参与型教学策略的研究	孙 娟 46
与师俱进：初中化学教学中微课的应用研究	孙 娟 47
深化英语与专业学科产教融合的探索	廖 娟 48

谈以体验式教学为抓手的初中道德与法治课堂的实践	张 华 49
情景教学法在小学语文课堂中的应用研究	张 华 49
学会感恩智慧育人——初中德育教学中感恩教育的实践研究	张 华 49
高中英语阶梯式作业的应用研究	徐 彦 51
尝试用心态调整助力学生健康成长	徐 彦 51
思维导图在初中化学教学中的应用研究	李 慧 54
思维导图在小学语文教学中的应用研究	李 慧 54
探索评价路径，落实中职语文科核心素养	李 慧 55
开展“七·九”技术教育——小学语文课堂中的合作教学	李 慧 56
巧用学习支架，助力小学语文作业设计	李 慧 57
小学信息技术“教学评一致”课堂教学改革实践与探索	李 慧 58
趣味化教学在小学语文低年级教学中的应用研究	李 慧 59
小学语文教学中融入思政教育的方法与策略分析	王 慧 61
中华优秀传统美德融入思政教育的教学探究	王 慧 61
初中英语教学中“学困生”转化策略研究	魏 颖 62
德育教育在小学音乐教学中的应用研究	魏 颖 63
高中思政法治课内容衔接教育的现状分析	魏 颖 64
小学语文教材中插图的有效运用研究	魏 颖 67
巧用“情境教学法”，让小学语文教学“活”起来	魏 颖 68
探究初中语文教学中“学困生”转化策略	魏 颖 68
微课在初中音乐教学中的应用研究	魏 颖 70
小学语文和劳动教育融合	魏 颖 71
实践出真知——小学语文教学中实践教学的几点思考	魏 颖 72
我的学习地点在哪里——浅谈高中数学翻转课堂的教学策略	罗 娟 73
探究与实践	罗 娟 74
家校合作，守望花开——小学家庭教育指导的策略研究	李 娟 74
大概念的核心问题教学策略研究	李 娟 75
——以部编版教材高一语文必修下第六单元为例	李 娟 75
“让每一朵花都绽放光彩”	林 俊 76
——教师组织少队组织光感和归属感	林 俊 76
任务驱动教学法在高职英语教学中的应用研究	俞 春 77
文化的传承 美的教育——“二十四史”走进小学语文课堂	俞 春 77
辩证思维在高中英语阅读教学中的应用研究	刘 娟 79
“理”教学在高中物理实验教学中的应用研究	刘 娟 80
巧用微课促进深度学习	刘 娟 82
浅析在初中语文教学中融入陶行知生活教育理论	李 娟 83
论数学教学法在高中物理课堂教学中的应用研究	李 娟 84
融合在实践教学开展高中生物概念教学	李 娟 85
VR情景体验式教学在大学英语教学中的应用研究	李 娟 86
初中音乐教学的“本土”资源	李 娟 86
分、分、分，合作教学模式在中职机电教学中的实践与探索	李 娟 88

主 管：中原出版传媒投资控股集团有限公司  
主 办：《中学生学习报》社有限公司  
出 版 行：《三报联盟》编辑部  
社 长 / 总 编 辑：李 雁 彬  
地 址：河南省郑州市航海东路28号  
法 律 顾 问：河南同法律师事务所  
国 家 标 准 连 续 出 版 物 号：CN 41-0107  
国 际 标 准 连 续 出 版 物 号：ISSN 2788-7618

出版日期：每周二  
本刊声明：凡向本刊投稿获得刊登的稿件，即视为作者同意授予本刊对该作品的编辑和出版权，并授权本刊享有该作品的全部权利，包括但不限于修改、删节、删改、转载、汇编、出版、发行、网络传播等权利。如有任何异议，请在来稿时向本刊声明。  
版 权 声 明：未经本刊书面同意，任何个人或单位不得以任何形式使用本刊所有作品。

多元文化思想驱动下的小学数学教学研究	徐 彦 89
从“引导自学法”到“自主探究法”的探索	王 敏 90
“引导自学法”在初中语文教学中的应用策略分析	董 芳 91
“整本书阅读”在高中语文教学中的反思与建议	曹 蔚 92
杨长超地理史——信息技术与高中语文教育深度融合之思考	曹 蔚 93
云端分享让支持快乐成长	李 娟 94
自然语言处理在小学语文教育中的应用研究	李 娟 95
自然语言处理在小学语文教育中的应用研究	李 娟 96
走好“学生化”的第一步——幼儿园小班教学工作的实践与思考	李 娟 97
初中信息科技课动态分层教学策略研究	李 娟 98
从初中体育课外活动中开展花式跳绳的探索	魏 颖 99
创客思维赋能，让小学信息技术教学别样精彩	李 娟 100
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 101
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 102
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 103
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 104
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 105
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 106
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 107
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 108
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 109
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 110
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 111
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 112
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 113
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 114
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 115
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 116
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 117
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 118
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 119
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 120
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 121
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 122
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 123
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 124
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 125
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 126
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 127
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 128
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 129
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 130
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 131
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 132
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 133
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 134
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 135
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 136
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 137
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 138
深度学习下的小学数学核心素养教学策略	李 娟 139
“双减”背景下高中思想政治课教学策略	李 娟 140

教师导向的高中生物单元教学“活动流”设计	沈 杰 141
面向工作过程的高职人力资源管理专业课程的构建	沈 杰 142
基于项目化设计的高中英语写作教学策略研究	王 娟 144
“教—学—评”一体化课程教学模式实施	李 娟 145
——以“油气田开发地质基础”课程为例	李 娟 145
小学语文单元整合教学策略设计策略研究	李 娟 146
基于项目化设计的高中英语写作教学策略研究	董 芳 147
初中信息技术课程线上与线下教育融合模式与突破策略研究	孙 娟 148
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 149
双核驱动下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 150
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 151
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 152
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 153
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 154
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 155
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 156
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 157
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 158
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 159
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 160
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 161
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 162
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 163
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 164
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 165
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 166
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 167
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 168
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 169
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 170
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 171
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 172
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 173
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 174
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 175
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 176
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 177
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 178
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 179
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 180
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 181
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 182
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 183
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 184
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 185
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 186
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 187
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 188
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 189
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 190
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 191
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 192
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 193
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 194
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 195
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 196
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 197
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 198
新课程背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 199
“双减”背景下高中英语教学中教师角色转变策略研究	魏 颖 200

# “布资源”融入幼儿园区域活动的实践研究

王禧玥

(苏州市吴江区盛泽幼儿园, 江苏 苏州 215228)

**摘要:** 现代社会要求具有全面素养的人, 而中国现在提倡的教育就是以人为本, 着力地发展人的所有潜力, 特别是创造性发展。因为受功利主义思想和漠视孩子主体性的幼儿教育观念的影响, 教育过于注重知识、技术的传授, 忽视了对幼儿兴趣和潜能的培养。基于此, 本文对利用传统布艺活动促进孩子创新能力的训练, 做出了初步的分析与研究。

**关键词:** “布资源”; 区域活动; 实践研究; 幼儿园

布艺是在中国古代传承至今的一项民间艺术, 并伴随时光的推移也在不断创新改进。把传统布艺教育融入幼儿园的課程中, 是对课程的重要创新, 并且还可以使孩子们从传统布艺的课程中, 体验到来自于中华民间艺术文化的熏陶, 从而受到最高限度的启发。但是, 因为现在普遍认为中国古代的传统文化并没有用, 而是玩网络游戏、在房间看电视的情况居多, 所以传统文化在现在幼儿身上的影子已经越来越少。

## 一、“布资源”在区域中的具体实践

### (一) 在美工区中使用布资源

布艺贴画属于民间工艺, 因此幼儿教师可以将布艺贴画引入到幼儿园的美工区中。针对孩子的心理特点, 用引导的方式引导课题, 通过学习变废为美充分调动孩子的进取心, 激发学习兴趣, 继而, 通过欣赏布艺贴画, 层次递进, 让孩子浸泡在贴画的作品海洋中, 不知不觉形成创造欲与创造力, 在教育中, 尽量引导孩子积极参加自主学习。对孩子自己的作业进行自评、网络共享, 让孩子的整体水平得以提升。教师通过在美工区知道小朋友用不同的破布子、固体胶水、卡纸等物品进行张贴展示, 体会日常生活中不同的张贴展示方式。幼儿在创作的过程中, 教师巡回讲解。适时提示在产品设计中出现的困难, 对产品设计巧妙、创新的小朋友适时加以奖励表彰。

### (二) 在科学区中使用布资源

教育实践证明, 和复杂的玩具相比, 孩子对来源于日常生活的物品更感兴趣。在科学地创设中, 使用布料材料, 设计适宜幼儿的游戏区域环境, 既便于孩子了解日常物品, 又能创设温暖的环境。布艺材料在生活中到处可寻, 家庭可制作不同颜色的布片、布团、雪纺、纱绸等, 在科学区环境设置时, 也可以给孩子们一种温馨的感受, 并助力适应孩子的集体生活场景。从更接近于幼儿家长的视角出发, 尊重孩子的好奇心与选择, 更符合孩子恋家的社会心态, 更让孩子置身于温馨的布贴、布垫、布趣等场景中, 学习欣赏与体会色彩、造型、质感、造型等, 从而激发艺术创意的嫩芽。

### (三) 在户外活动区域中使用布资源

春季在室外的教学活动中, 偶尔看到幼儿蹲在树上, 用呼啦圈当成小桌子, 或使用必打的落叶和石块等, 做“年夜饭”游戏活动, 玩得不亦乐乎。笔者心中一动: 何不运用幼儿的兴趣爱好, 指导他们开展自己布艺创作呢? 我便提示他们: “现在是锻炼身体的时间。区域活动时, 我们再带回花瓣、树叶做‘过大年’游戏。”幼儿们也欢呼地开始做游戏了。在区域教学活动中, 我们可以使用废旧布匹, 与幼儿共同做布艺饺子、布艺面包、布艺灯笼等, 与幼儿们共同重温过年的快乐与温暖。因为贴合儿童的日常生活, 帮助儿童展示对过年时候习俗的观察与感受, 所以亮丽的颜色与创新的造型, 会让儿童保持较好的持久性, 有助于儿童了解基于生活材料的布艺生活。

## 二、将布资源融入区域中实践后的好处

### (一) 对幼儿发展的有利之处

布艺教学用在幼儿园的課程中, 最主要的目的是培养了孩子的动手能力, 使孩子在整个布艺的操作过程中, 获得最大程度的技能训练。在布艺的操作过程中, 经过整个布艺的制作过程, 就能够较好的训练了幼儿的逻辑思维能力, 使孩子获得了全面的成

长。通过做不同的布艺的同时, 孩子能够认识到各种物质间的关系, 认识世间更多事情, 把视野放得更宽广。孩子通过做布艺, 能够有效地提高自我的意识, 通过布艺的制作也能够更为有效的感受布艺制造带来的快乐。

因此, 在完成作品的时候, 幼儿教师可以给予孩子适度的引导, 让孩子发现布艺制造的兴趣, 之后再展开比较广泛的布艺课程。这样可以最大限度地调动孩子的制造兴趣, 提高布艺的教学效果。

### (二) 对教师发展的有利之处

幼儿园的教职工能够利用布艺的制造, 有效地改善自己的教学, 同时和孩子保持和谐的人际关系。布艺课程在幼儿园阶段的进行是十分适宜的, 不但可以增强幼儿教师的班级课堂力量, 同时还可以提高幼儿的自主动手实践能力。幼儿教师应该在课程前期做好充分的预备工作, 使布艺课程持续地给孩子带来教学的力量, 使孩子在内心深处接受布艺课程。由于这样的探索, 大大提高了教师队伍刻苦钻研, 努力提高了教育的质量, 使教师的教学质量进一步得以完善。

例如, 利用室内空间延伸新的“布艺廊”。我们根据幼儿对食品的天然热爱, 打造出“小吃一条街”, 充分利用了“布艺”方式来完成基本的场景设置, 为了吸引幼儿的目光, 使用印花布制作的方式, 将基本的店面进行设计。

### (三) 对幼儿园发展的有利之处

幼儿园的教学是有限的, 只有将教育和家庭、幼儿园的教学有机融合, 才可以达到教学的全面性, 在孩子的培养上, 千万不要忽略家庭教育。只有家园合作, 才能使教育无缝对接, 不至于出现教育的断层。幼儿园开展布艺教育活动是幼儿园艺术教育的重要组成部分, 幼儿在幼儿园的艺术视野相对较窄, 布艺教育活动, 打破了幼儿教育界限, 将动手创造的活动延伸到家庭、社会, 采取“请进来, 走出去”的教学方法, 把家长请进幼儿园为幼儿开展活动, 开阔了幼儿的视野, 让幼儿了解民间布艺方面的更多知识。

例如, 《可爱的抱枕》亲子创意活动中, 家长和孩子共同商量怎样做和别人不一样的抱枕, 爸爸拿起剪刀开始裁剪布料, 孩子帮助爸爸拉住布料的一边, 他们配合得非常默契, 创作出自己喜欢的创意作品, 参加了幼儿园所举办的亲子创意展示交流活动, 在与彼此的交流学习过程中, 丰富了孩子的想像力与创意, 也增强了幼儿兴趣的整体效果。

## 三、结束语

总之, 布艺教育活动可以激发幼儿的艺术审美, 利用不同的场景创作、作品设计等方法完成新的空间设计, 保证幼儿对自己的环境有基本的认知能力。我们在设计儿童活动区时, 充分引导幼儿的动手能力和艺术审美, 参与基础园区的建设。“布资源”的模式要求教师不断地加以完善, 为孩子提高自我的能力提供一个完善的环境。幼儿也能够透过布艺教学进行多方面的提升, 拓宽自己的视野。

### 参考文献:

[1] 杨燕. 幼儿创造能力的培养浅析[J]. 基础教育研究, 2017(10).