

新课程研究

NEW CURRICULUM RESEARCH

吴奇

- ◆ 中国知网(CNKI)全文收录期刊
- ◆ 中国重要会议论文全文数据库 (CPCD) 收录

2023.15

ISSN 1671-0568(8月)



9 771671 056221

新课程研究

会议论文专辑 (三十九)

【2023年8月1日出版】

编委会:

田慧生 杨再隋 田本娜 章鼎儿 路培琦
李子平 金文伟 方向荣 夏家发 方平
孙艳魁 傅华强 方晓波 王祖琴 雷实
洪镇涛 陈光全 李旭山 余映潮 梁恕俭
陈继英 李卫东 王金涛 吴忠豪 方运加
郑敏信 潘自由 王池富 胡兴松 朱长华
段宗平 刘莉 贡和法 周东明 曾宝俊
张祖庆 管建刚 何捷 吴勇 黄积才
韩宝江 黄树生 程少堂 赵长河

(排名不分先后)

课改专家指导团:

傅华强 方晓波 杨国金 朱长华 姚丹
卞先华 肖惠东 虞明国 汪永富 汤吉舜
李东明 颜文豪 肖平德 刘谦君 刘时诚
操红旗 吴华 王冬林 易淑泉 黄国友
郭强 王世发 周丽梅 (排名不分先后)

版权声明

本刊严禁一稿多投,文责自负。来稿凡经录用,即视为作者同意授予本刊及本刊合作媒体中国知网等对其作品享有汇编权,印刷版和电子版的复制权、翻译权、信息网络传播权、发行权。本刊作品自发表之日起,其出版权、刊载权即归本刊所有,不得侵犯。



欢迎关注刊物官方微信

目录 Contents

特别关注

- 1 “双减”背景下初中家校协同育人策略 肖振忠
3 “双减”背景下百工教育与物理教学融合的研究 吴青峰

专题策划

- 5 文化自信视域下小学英语传统故事绘本阅读教学策略研究 汤任
7 英语学习活动观下小学英语Checkout time板块的教学策略
——以译林版六年级下册Unit1 The lion and the mouse Checkout time
为例 孙颖
11 分析如何提升小学英语绘本阅读教学的效果 朱兰
13 核心素养视域下提升小学英语教师教学关键能力的研究 杨颖

名师论道

- 15 初中物理“主题式教学”的主题设计 徐江
18 高中英语教学中学生坚韧品质培养的行动研究 孙国芳
20 乡村学校学生养成教育评价体系构建
——以“小勤娃一起走”集赞项目为例 孙浩良 唐林

课程建设

- 22 基于学科大概念教学理念的初中物理教学实践
——以苏科版《动能 势能 机械能》为例 周武林
26 新课标课程综合理念下的“美术+”微课程实践探索 胡璐璐
29 高中体育教学中游戏代入的应用探讨
——以足球课程为例 凌虹
31 小学体育课堂渗透德育的教学着力点研究 严加伟

学科实践

- 34 激活需求:小学体育伙伴式教学的实践研究 刘钰
37 课堂等待:核心素养视域下小学数学教学抓手 周静
39 课程基地助力初中学生生物核心素养的培养
——以“玉米的一生”为例 浦丹萍
42 生长数学理念在初中课堂教学中的实践 段传华
44 支持学生发现性学习:基于中年级语文课堂教学模式的实践与研究 朱爱凤

教法新探

- 47 “思辨性阅读与表达”的低段阅读教学浅谈
——以《小壁虎借尾巴》为例 戴明惠
- 50 适合教育视域下“德善”品格校本课程的实践思考分析 顾瑾
- 52 微视频在初中道法课程中的运用研究 顾晓萍
- 55 初中道德与法治课堂中项目化学习的运用 何英

教研干线

- 57 浅谈“以学论教”下如何提高初中英语课堂用语有效性 褚晓云
- 59 寓劳动教育于初中物理教学 孙帆
- 62 以大任务驱动小学体育大单元教学中的研究 曹雨
- 65 核心素养背景下小学数学作业设计研究 唐静芬

教学微观

- 67 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习 周正兵
- 69 关于小学美术教学生活化探究 张勇
- 71 统编版教材故事类文本的课堂教学策略研究 沈玲芳
- 73 浅谈核心素养下小学科学思维能力培养 张春芬

工作探赜

- 76 深度学习在综合实践活动课中的发生
——以“拯救书柜”一课为例 许萍
- 78 小议历史知识在小学语文课堂中的运用 高琴
- 80 深度学习下的初中数学复习课教学探析 黄梦婷
- 83 深度理解探寻“乘法口诀”有效记忆落脚点
——以《7的乘法口诀》教学为例 尹昌涛
- 85 数学教师关于课堂提问的负向功能的思考与实践 刘海燕

教育广角

- 87 生活化视角下的初中英语写作教学探讨 于飞飞
- 89 培智数学“数手指”与加减法的奇妙联系 成柳
- 91 巧用“布”资源 丰富幼儿园体育活动 吴华芬
- 93 读写联结,让深度学习真正发生
——以部编版教材四年级上册《陀螺》教学为例 范霖晨
- 95 幼儿教师区域游戏教学实践与反思 王建芳 顾瑛

主管单位:长江出版传媒股份有限公司

主办单位:湖北长江教育传媒集团有限公司

出版单位:湖北大家报刊传媒有限责任公司

董事长:李旭东

总经理:张勤

总编辑:谢成宇

社长/主编(兼):谢成宇

副主编:张永平

执行主编:张婕

编辑部副主任:秦俊娜

策划运营:邓辉富

美术编辑:胡雨 江小敏

外联处:袁先军 夏其炎

何金林 曾轶维

读者QQ交流群:172953995

会务电话:027-88661213

编辑出版:新课程研究杂志社

国内统一连续出版物号:CN42-1778/G4

国际标准连续出版物号:ISSN1671-0568

发行单位:湖北长江教育传媒集团有限公司

发行范围:全国公开发行

邮发代号:38-345

定价:18.00元

订 阅:全国各地邮局、本刊编辑部

广告代理:湖北均运文化传媒有限公司

广告经营许可证:鄂广登字(2019)420000001

印刷单位:长沙鸿发印务实业有限公司

地 址:湖南省长沙市长沙县黄花印刷工业园3

巧用“布”资源 丰富幼儿园体育活动

□ 吴华芬

摘要:盛泽素有“丝绸之都”的美称,很多的家长都从事着纺织行业,布乡的孩子爱玩“布”,“布”资源对幼儿发展和“布文化”传承有独特的价值。本文旨在让教育跨越幼儿园的围墙,深入挖掘和利用“布”资源融入体育活动,丰富幼儿游戏活动,促进幼儿身心健康成长及个性全面发展,让幼儿的学习真正发生。

关键词:“布”资源;丰富;体育活动

作者简介:吴华芬,苏州市吴江区盛泽幼儿园,副园长,幼儿园高级,研究方向为学前教育。(江苏 苏州 215228)

中图分类号: G61

文献标识码: A

文章编号: 1671-0568(2023)15-0091-02

虞永平教授强调:幼儿教育要从生活中汲取丰富的资源,这是教师的重要责任。“布”是一种具体的资源,是盛泽孩子们在日常生活中已经感知和理解的。为此,我们可以充分利用布资源将其融入户外、班级区域、专室区域、集体活动中,发挥“布”独有的魅力,让孩子们在自己喜欢的区域空间里自主感知、观察、操作,使“布”真正成为孩子们游戏的好伙伴,实现愉快学习、健康发展。

一、因地制宜,创设多样化户外“布”区域

在体育锻炼过程中,场地是基础。教师在研讨过后,对幼儿园原有的活动场地资源和空间进行了整改,让幼儿园的每一个角落都成为以“布”资源为主导的户外体育活动区角,满足幼儿随时随地探索、锻炼的需求。

1.合理利用场地。为给幼儿提供更广阔的活动空间,根据幼儿的年龄特点和动作发展核心经验,充分利用好幼儿园原有户外活动资源,规划好以“布”器械为主导的跳跃区、钻爬区、平衡区、投掷区等六大活动区域,明确了各种游戏所在的活动区域。如我们将跳跃区设置在四周有廊柱的地方,各年龄段幼儿根据自身能力将正方形镂空格子利用廊柱自由摆放,练习跳跃,也可以在厚实的布块上画上各种动作做成跳舞毯让幼儿练习各种跳跃能力。

2.创设开放式运动区。为使幼儿更好地自由取放器械,自主进行户外体育游戏,户外区域材料呈现开放式,在每个区都设有涂层防水布自制的材料柜,各种布类器械按照大小、运动能力进行分类,有序摆放,幼儿可以在不固定的时间、自主选择、自由取放,以满足幼儿参与性和探究性的需求;为让幼儿养成良好存放习惯,还与幼儿一起设计了区域标记做到玩好以后物归原处;另外,在开展户外区域活动时,打破原有以班级为

单位的组织形式,以混班、混龄的形式开展,不断丰富布类游戏的多种创新玩法。

二、集思广益,自制特色“布”器械

幼儿天生爱玩,喜欢借助各种器械活动,而器械的种类、数量、品质是激发其游戏兴趣和积极性的源泉,也影响着游戏目标的达成度。如何让教师制作出受幼儿欢迎,又能经常使用的自制体育器械呢?我园重点从目标、内容两个维度进行了规划和指导。

1.目标先行定框架。为避免制作过程中出现重复、盲目等现象,制定了一份详细、完善的自制布类体育器械计划书,使整个开发、制作、应用过程有目标、有计划。各年龄段根据《指南》《规程》中幼儿动作发展要求,从走、跑、跳、投、抛、钻、爬等多个维度,设置阶段发展目标,遵循层次性、全面性原则,选择、收编各种游戏活动,罗列整理,供教师借鉴参考。

2.内容审定赋内涵。在园级制定计划书的基础上,再将具体目标发放给各年龄段教师。教师根据本班孩子年龄特点、动作发展、体能发展现状,需要达到的目标等方面进行思考,深入挖掘该布类的特质,选择适宜本班幼儿特点的布类材料进行设计,并将内容上报审定,既避免了设计雷同,功能相近的情况,又能及时指导教师的设计。

同时,为了让班级智慧与其他班级教师分享、碰撞,在园内开展“幼儿自制布类体育器械设计方案”评比分享活动,老师从器械名称、设计思路、布料选择、布料特质、样品设计、游戏玩法、适宜年龄段等方面通过PPT、手稿、样品展示、玩法示范等方式进行了生动形象的讲解。经过全体教师反复研讨、推敲和商榷,最后达成共识:自制布类体育器械不仅要遵循“一物多玩”原则,还应体现独特的游戏玩法和教育价值。各班教师根据研讨情况对本班设计方案进行二次、三次修

改。在这样不断研讨、修改的过程中,教师设计的自制布类体育器械越来越贴近幼儿的年龄特点,满足幼儿需求,并富有班级特色。

3. 盘活资源巧利用。自制布类体育器械,布料选择是关键。不同特质的布料会产生不同的教育效果,如利用不当,有的还会造成安全隐患。因此,在收集布料时,各班教师根据设计的自制布体育器械有针对性地进行收集,既避免了资源的浪费,又能让收集到的材料物尽其用。

在自制布类体育器械过程中,我园充分利用家长资源,与家长一起集思广益,根据孩子年龄特点,以发展幼儿的身体动作和基本活动为目的,对布料进行加工、改造、大胆创新,共同制作出孩子们喜欢的、寓教于乐、式样有趣的布类体育器械。在制作过程中,幼儿也参与其中,在找一找、做一做、玩一玩中,对布器械有了进一步了解和认识,激发探究兴趣,感受玩布乐趣。

三、多元组合,优化创新一物多玩

玩,是孩子的天性,但如果经常重复单一地玩,久而久之也会失去兴趣。那如何使“布”器械常玩常新?我园注重挖掘一种材料的多种玩法,在实践的基础上反复推敲,不断改进,并创意出多种玩法,使自制布类体育器械真正发挥其功效。

1. 师幼试玩,不断改进。当新的布体育器械完工后,教师会先玩,试验性探索器械的安全性及多种玩法,随后投放到户外活动区域,让幼儿自由选择,自主玩耍,教师在旁观察记录。在孩子选择、玩的过程中,验证是否吸引幼儿,制作是否科学、合理,耐用性、承重性是否可行等,并不断改进。

2. 分层指导,创新玩法。我们又从年龄段和技能发展两个维度,对布类体育器械的玩法进行细化,开拓教师和幼儿的思路,创新多种玩法。如:幼儿练习跳,三个年龄段的要求都各有不同,但都可以利用“布口袋”来进行:小班幼儿可以站在布袋里,练习双脚连续向前跳;中大班则可以通过布袋的不同摆放,开展不同难易程度的跳。另外,“布口袋”这一器械,也可以进行钻、爬、跑、跳、投等系列动作的练习。

在孩子自主游戏过程中,教师还可以引导幼儿对某一器械进行探索,挖掘多种玩法,体现一物多玩,提升资源利用率,还培养了幼儿的创造力和发散性思维。另外,在活动中鼓励幼儿将两种或多种布器械组合玩,充分体验创意游戏带来的精彩和愉悦。

3. 总结经验、推广学习。由于自制布类体育器械色彩鲜艳,便于收放、整理,一投放到运动区,便受到了教师和幼儿的喜爱。幼儿玩得开心,老师也乐于引导,

在师幼、幼幼、师师的相互启发、鼓励下,自制布类体育器械的应用呈现出一种良性循环的态势。教师还注重平时活动照片的收集和整理,形成富有班级特色、图文并茂的《布类自制体育器械使用手册》,并在全园进行展示、推广,让教师、幼儿和家长互相借鉴学习。

四、有效应用,丰富多彩体育活动

自制体育器械是一项烦琐工作,需要花费教师大量的时间以及精力,如何使教师能一如既往地保持热情呢?我园多管齐下,让布自制体育器械有效应用,持续发挥其价值。

1. 晨间户外活动。在幼儿园的晨间体育活动安排中,每天至少投放两种自制布类体育器械和其他器械一起供幼儿自由选择,促使教师定期使用,不断探索,保证了其使用频率。

2. 器械操。在早操活动的编排上,利用自制的布类器械进行操节、体能的训练,既安全,又便于幼儿自由取放,使用热情高涨。

3. 集体教学活动。为了充分开发自制“布”体育器械在体育活动中的功能和价值,增强教师教学设计和教学活动的组织能力,各教研组围绕布资源展开讨论,分组分别从关键经验、可开展的活动、实施建议三个方面来预设活动,将布资源融入体育课程,设计出了《好玩的垫子》《拯救小动物》《我是小骑兵》等精彩的活动。

4. 亲子运动会。在每学期的亲子运动会中,亲子游戏器械也会大量使用自制的布类体育器械,让家长看到普通的一块布也能成为孩子乐此不疲的“玩具”。同时,在认识到自制布类体育器械的价值后,家长们能更好地参与布资源的收集以及布器械的制作。

融入本土“布”资源的体育活动激发了幼儿兴趣,有效达到了活动目标,让体育活动更生动、活泼,多样化的玩法更促进了幼儿创新思维的发展,为幼儿身心发展奠定了良好基础。