

# 启迪

新刊

2023  
中旬刊 02

国际标准刊号:ISSN1009-8232

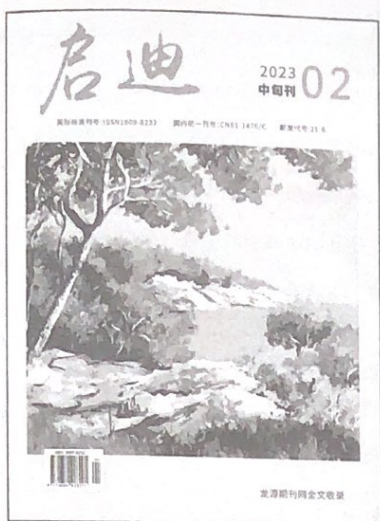
国内统一刊号:CN61-1476/C

邮发代号:21-6



龙源期刊网全文收录





2023年2月中旬刊

主管：未来出版社

主办：未来出版社

编辑出版：《启迪》编辑部

主编：白海瑞

社址：西安市丰庆路91号

邮政编码：710082

国际标准刊号：ISSN1009-8232

国内统一刊号：CN61-1476/C

执行主编：朱星华

责任编辑：董康平 王英杰

特约编辑：刘保亚 陈杰文

邮发代号：21-6

投稿邮箱：qidikj@outlook.com

广告许可证：6400004000130

售价：20元

龙源期刊网全文收录

#### 免责声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点。作者文图责任自负，严禁抄袭，如有侵犯他人版权或者其他权利的行为，本刊概不负连带责任。来稿一经采用，即视为同意无偿授权《启迪》收录和传播，如不同意，请在来稿时声明，本刊将另作处理。

## 目录 MULU

### 课题成果

- 浅谈信息技术与幼儿园学科融合教学策略的探究 张佳雨 /1
- 幼儿园消防安全教育的策略研究 陈兰 /2
- 深度学习视域下高中信息技术课堂教学策略探究 景昌 曹金华 /4
- 运用传统文化助力爱国主义教育 林茂锋 /7
- 幼儿园自主游戏中教师指导的策略研究 曾芳芳 /8
- 基于小学全科阅读理念提升教学课堂有效性的策略 方雅兰 /10
- 新课标背景下小学语文群文阅读教学实践探究 李燕 /11
- 以学生为中心的《网店运营》案例教学探究 周李灵 /12
- 农村小学中年级学生心理健康教育策略 欧阳翠宜 /13
- 学历案模式下的单元设计探究  
——以九年级上册第一单元为例 李丽萍 /14

### 教法研究

- “校企联合，学游共济”初中创新教育实践研究 何兵 /17
- 学科大概念视角下的议题式教学探究  
——以“使市场在资源配置中起决定性作用”教学为例 王燕 /19
- 小学语文教学中渗透立德树人之我见 储晓琴 /20
- 浅议森林公园研学旅行融入初中生物学科核心素养 诸尔娟 /21

### 教学策略

- 初中数学解题常见错误归因与对策 沈健 /23
- 优化课堂模式，提高教学质效 许伟瑞 /25
- 优化读练评，提高思维力 邹玉聘 /27
- 融合教育背景下提升随班就读小学生语文审美情趣的策略研究 吴冬梅 /28
- 核心素养下学生量感培养策略初探 卢俊 /30
- 统编版小学语文古诗文教学中随文练笔的策略思考与实践 陈美方 /32
- 双减视域下小学语文多样化作业的构建研究 周艳 /34
- 项目式学习助推整本书阅读  
——以《红楼梦》为例 黄婵娟 马海锋 /35
- 学为中心，开发数学结构化教材 俞玲洪 /37
- 在“双减”背景下小学中高年段语文作业的分层设计策略研究 郭晓敏 /39
- 浅谈核心素养背景下小学语文教学的创新实践 姚美燕 /41
- 初中数学思维可视化的教学设计的研究  
——以“应用一元一次方程——打折销售”教学为例 汪长青 /42
- 用好文本，享受语文，享受生活  
——语文教学文本研读策略 刘伟南 /44
- “双减”背景下如何做好幼小衔接的策略研究 刘美华 杨彩云 邓鸣 /45
- 基于核心素养的小学科学项目式学习实践探讨 郭伟文 /46
- “双减”政策下提升初中语文作业有效性的策略 郑磊 /48
- 论如何在小学体育教学中提升学生主动参与性 邓光望 /49
- 初中美术教学中如何调动学生的动手操作能力 骆丽英 /50

- 三读,感受文言文之美  
——以小学语文统编版《司马光》教学为例  
曾少冰 / 52

## 教学设计

- 史数结合 文理交融  
——《探索勾股定理》教学案例  
蔡卫娟 / 53
- 盘活预习单,谱写中高年级词汇教学的新“篇章”  
杨帆 / 55
- 基于乡土地理的研学设计  
——以祠堂文化为例  
吴导 赵深芝 / 57
- 循证视角下小学高年级语文学习任务群课程设计与实施  
——以“介绍说明一种事物”单元为例  
邓丽玲 詹洁 周文轩 / 59
- 赏红楼群芳 传经典文化  
——基于项目的《红楼梦》整本书阅读课例设计  
黄婵娟 / 61
- 春风化雨润心田,课程思政暖心尖  
——小学高年级语文学科课程思政初探  
叶娟娟 / 62

## 课堂聚焦

- 在大概念视阈下重构课堂结构的实践研究  
——以《家乡的熟溪桥》一课为例  
王瑛 / 64
- 课程,无限生长的空间  
——“布资源—布帛课程”的践行之路  
戴文红 / 66
- 携手“非线性”教学 成就高阶思维课堂  
——我校基于“非线性”理念下高阶思维课堂模式的实践与思考  
黄素娟 / 67
- 追求简约教学,重塑数学魅力  
赵泽昊 / 69
- 提问“动”起来,思维“活”起来  
——初探小学数学课堂,如何鼓励学生提问  
柯燕 / 71
- 双减背景下如何优化小学数学课堂效率的探索  
李结 / 72
- 双减政策下小学低年级“融·乐”数学课堂教学对策  
黎爱欢 / 73
- 后疫情时代小学心理健康教育课高效开展的策略研究  
沈莉 / 75
- 巧用希沃游戏优化中学美术课教学的实践与探究  
苏淑珍 / 77
- 评价与技术融合 助力课堂教学  
周颖 / 78
- 初中整本名著读写结合课型的构建  
——以《借题章回体小说回目 学习拟写文章标题》为例  
曾卉 / 79
- “源语文”视角下的高中语文教学探索  
李轶 / 81
- 课堂面批:实现美术作业批改的量身定做  
姚晓芸 / 83
- 一道中考数学压轴题的解法探究  
张可 / 85
- 浅谈如何在体育课堂巧妙合理应用课课练  
宋洋 / 87
- 浅谈化学课堂逆向设计教学的探索与实践  
李庆 / 89
- 在科学课堂培养低年级学生协作互动的实践  
赵毅 / 90
- 让课堂提问走向高效  
——基于初中语文课堂提问优化策略的研究  
沈秋萍 / 91

- 父母教养投入对青少年亲社会行为的影响  
阮芊 / 93

## 观点交流

- 梦醒后路在何方?  
——谈谈 2022 年高考题中的“娜拉”和“李超”们  
陈燕 / 96
- 浅谈如何将河源民间艺术融入到幼儿园区域活动中  
刘家宇 张佳燕 / 98
- 一群好老师就是一所学校的中流砥柱  
沈兵 / 99
- 运河资源在幼儿园区域游戏中的有效应用  
何萍 / 100
- 诗歌进校园,传承恰自来  
——以《经典咏流传》为例  
江葵儿 / 102
- 立足劳动实践,开展生物实验教学  
——以《种子的萌发》为例  
李姣 肖萍 / 104
- 面对心理微问题学生的班主任工作应对方法  
何洁梅 / 105

## 德育建设

- 以生为本,健康成长  
——音乐戏剧教学促进小学生心理健康成长的探究  
周茵 / 107
- 中职劳动教育与专业课程融合的教学探究  
袁莉华 / 109
- 传道授业 感恩同行  
苏活琼 / 110
- 乐以教和 政以育人  
——浅析思政教育在小学音乐课程中的融入  
刘晓玲 / 111
- 随风潜入夜,润物细无声  
——践行小组合作制,培育社会主义核心价值观  
陈章春 / 112
- 新课标下小学体育与健康教学和德育教育有机融合  
袁杰才 / 113
- 智障学生自信心培养策略  
王碧玲 周焯 / 114
- 用爱点亮后进生前行的路  
黄素娟 / 116
- 浅谈如何做好小学班级的管理工作  
陈耀宇 / 117
- 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作  
柯德强 / 118
- 班主任优化教育管理工作的路径研究  
蔡周玲 / 119
- 基于培养核心素养为理念的小学数学教学德育渗透  
李浩球 / 120
- 探究现代信息技术与课后托管硬笔书法课堂的实践  
王剑 / 121

## 信息技术

- 基于 STEAM 教育理念的小学智慧种植科学课程开发与实施  
范少锋 / 123
- 中职掌上家长网校的设计与应用  
纪顺源 / 125
- 基于信息技术的小学美术学科融合教学探讨  
赵燕宁 / 126
- 浅谈信息技术下促进小学生自主学习的经验与思考  
——以人教版三年级上册《口算两位数加两位数》为例  
刘颖儿 / 128

## 学生诗歌作品欣赏

- 梅花  
胡嘉桐 指导老师: 谢结芳 / 封 2



# 课程，无限生长的空间

——“布资源—布帛课程”的践行之路

戴文红

(苏州市吴江区盛泽幼儿园, 江苏 苏州 215000)

**摘要:** 盛泽是中国的“第一布市”, “布文化”已融入在每个盛泽人的生活中。布乡的孩子热爱布, 我们基于幼儿的兴趣和需求, 以全人教育为宗旨, 对丰富的“布”资源进行了开发和利用, 构建“布”课程, 关注课程间的逻辑性和层次性, 让幼儿获取的经验多元化, 各班个性化实施, 促进幼儿全面发展, 使盛泽娃的启蒙教育从地域产业的“根”出发!

**关键词:** 布资源; 布帛课程

曾有人说:“学校能为你们做的就是将机会放置在你们能够触及的地方, 然后由你们自己去抓取。”于此, 幼儿园课程目标清晰可见, 我们需跨越幼儿园的围墙, 让幼儿园、社区、家乡的资源无限流淌起来, 有效资源整合, 使课程和游戏、生活有机地融为一体, 让幼儿学习真正发生。

笔者以《指南》为指引, 陈鹤琴先生的“活”教育思想、陶行知先生生活教育论、张雪门先生的行为课程论、皮亚杰的认知发展论、维果斯基的“最近发展区”、瑞吉欧·艾蜜莉教育价值取向为理论依据, 着眼幼儿的自然成长, 开发和利用环境资源, 帮助幼儿建构认识周围世界的经验, 建设经验课程, 使课程不再是先行于幼儿和外在于幼儿的知识体系, 而是与幼儿的学习过程融为一体, 两者合而为一, 课程与幼儿的关系从单向转为双向, 幼儿不再只是课程的追随者, 而是课程的占有者和参与者, 是课程的真正主人。

## 一、明确课程游戏化理念, 提高课程园本化建设能力

首先加强游戏理论学习, 更新自身观念, 提高认识, 广泛收集幼儿生活中的素材丰富幼儿游戏内容。明确教育理念, 进一步细化、完善课程实施方案, 师幼课程审议, 弹性实施进程, 活动资源开发、利用, 观察、评估幼儿, 使课程方案在实施过程具有灵活性和适应调节性, 使课程更加适宜幼儿发展。

其次聚焦真问题开展学、研、训一体化的小组教研, 走近经典, 分享自己的和他人的优秀课程故事, 和同事一起研读“一本书”获取先进的理论资讯、共同头脑风暴……学习、实践、反思、调整、再学习、再实践……循环往复的过程, 使我重新认识幼儿、重新认识幼儿的学习、重新认识教师的作用, “三个重新认识”帮助我匠心的理念和实践结合起来, 打开心灵的窗户, 解决实践中的困惑, 提高课程意识和课程能力。并在专家定期来园指导下, 通过不断的自我内化、优化, 不断快速提升专业水平。

## 二、基于“布资源”, 开发构建“布课程”

盛泽是中国的“第一布市”, “布文化”已融入在每个盛泽人的生活中。布乡的孩子热爱布, 我们基于幼儿的兴趣和需求, 以全人教育为宗旨, 对丰富的“布”资源进行了开发和利用, 构建“布”课程, 关注课程间的逻辑性和层次性, 让幼儿获取的经验多元化, 各班个性化实施, 促进幼儿全面发展。

### (一) 成立“布”资源课程开发小组

明确教育理念, 进一步细化、完善课程实施网络, 成立“布”资源课程职阶开发组。班级课程组: 班级老师、保育员、家长代表组成; 家长“布”资源开发课程小组: 家委会主任、社区代表、家长代表、班级老师。“布”资源课程职阶开发组, 审议、实践、对话、再审议循环往复, 能充分梳理分析布资源的价值及运用, 给班本“布”课程实施提供最基本的保证, 使“布”课程更加适宜幼儿发展。

### (二) 走向社会, 梳理“布”资源

幼儿园课程资源利用不是对生活的简单复制, 它永远呼唤着超越生活的发展诉求。教师需要发现蕴含在这些同质异态的资源中的永恒价值, 从而帮助幼儿在直接经验的基础上生成更加上位、升华的心理品质。因此, 我和同事走向社会、走进生活, 梳理“布”资源。搜集了丝绸特产等文化资料, 实地场考察盛鼎(宋锦)丝绸厂、丝博园、东方丝绸市场的东方城、飞翔印花厂、舜新一条

街上服装店、幼儿园周边的裁缝店等。分析“布”资源可诱发不同年龄段幼儿做些什么? 分析资源可能引发的活动有哪些? 链接《指南》分析活动所蕴含的儿童学习和发展的经验有哪些? 制作课程资源清单, 制作“布”资源地图。



图1 梳理分析“布”资源的价值 图2 “布”资源地图

### (三) 基于幼儿, 建构“布”课程

基于幼儿的经验, 我们分别开发了: 小班主题活动《好玩的布》、中班《奇妙梦想服装秀》、大班《有用的纱线》三个主题课程。三个课程方案从主题的来源、关键经验、经验脉络图、主题目标、活动脉络图、活动规划与方案、活动实施建议、主题环境创设、幼儿发展评价九个环节来建构。在方案的建构过程中, 我们遇到瓶颈及困惑, 我们邀请专家对方案进行了专业的指导, 最后根据专家的指导, 我们进一步进行研讨、修改和完善主题活动方案。当然, 课程建设是动态的, 在实施的过程中, 我们根据实际情况也在不断地调整与完善。

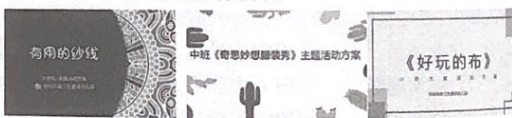


图3 资源生发的小中大主题课程

## 三、思考与展望

持续进行“布课程”探索研究, 将课程的核心价值建立在“帮助幼儿建构认识周围世界的经验”之上, 即课程的教育取向是为了让幼儿在学习的过程中、在行动中、在经历中获取经验, 运用经验、提升经验, 注重幼儿在主动学习的过程中积累经验、建构自己的认知体系, 建设高品质的园本课程。

(一) 持续提升“布课程”理念认同。通过专题培训、园本教研、研读书籍, 加强提升对“自然、真实、开放、多元、美好”课程理念的认同。

(二) 持续提高课程能力。回归一日活动现场, 通过观察等相关学习学习规则、评价指标的确立, 借助数据分析、案例反思等方式, 探索“有效解决课程问题”的研究途径。

(三) 持续加强“布课程评价”探究。进一步加强“布课程评价”的研究与探索, 根据课程评价的诊断、导向、激励和发展等功能, 了解经验课程的建构价值和课程实施效果, 透过课程主体的发展来评价经验课程的适宜性和有效性。

(四) 持续推进与优化课程建设。依据育人目标建设, 建幼儿创造力发展的自主拓展课程, 完善拓展型“布课程”实施方案, 关注幼儿探究的过程, 关注幼儿的经验衔接, 解决幼儿的已有经验与将要获取的新经验的衔接问题, 促进园本课程有效落实。