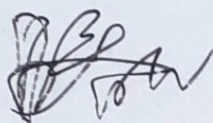


新课程研究

NEW CURRICULUM RESEARCH



- ◆ 中国知网(CNKI)全文收录期刊
- ◆ 中国重要会议论文全文数据库 (CPCD) 收录

2023.03

ISSN 1671-0568(2月)



9 771671 056221

新课程研究

会议论文专辑 (二十七)

【2023年2月1日出版】

编委会:

田慧生 杨再隋 田本娜 章鼎儿 路培琦
李子平 金文伟 方向荣 夏家发 方平
孙艳魁 傅华强 方晓波 王祖琴 雷实
洪镇涛 陈光全 李旭山 余映潮 梁恕俭
陈继英 李卫东 王金涛 吴忠豪 方运加
郑毓信 潘自由 王池富 胡兴松 朱长华
段宗平 刘莉 贡和法 周东明 曾宝俊
张祖庆 管建刚 何捷 吴勇 黄积才
韩宝江 黄树生 程少堂 赵长河

(排名不分先后)

课改专家指导团:

傅华强 方晓波 杨国金 朱长华 姚丹
卞先华 肖惠东 虞明国 汪永富 汤吉舜
李东明 颜文豪 肖平德 刘谦君 刘时诚
操红旗 吴华 王冬林 易淑泉 黄国友
郭强 王世发 周丽梅 (排名不分先后)

版权声明

本刊严禁一稿多投,文责自负。来稿凡经录用,即视为作者同意授予本刊及本刊合作媒体中国知网等对其作品享有汇编权,印刷版和电子版的复制权、翻译权、信息网络传播权、发行权。本刊作品自发表之日起,其出版权、刊载权即归本刊所有,不得侵犯。



欢迎关注刊物官方微信

目录 Contents

特别关注

- 1 小学英语单元复习课的设计与实施
——以译林版小学英语三年级上册Unit7复习课为例 钮建玲
- 3 基于计算思维培养的项目式教学的实践研究
——以小学信息科技课程《3D虚拟机器人》模块为例 戴雪峰
- 5 思维进阶:基于中高年级学生思维发展的古诗教学策略探究
——以四下古诗《墨梅》一课为例 吕倩
- 7 聚焦思维发展,助推整本书阅读动力
——以《灰尘的旅行》整本书导读课教学为例 王孙洁

专题策划

- 9 核心素养视域下小学语文教学中语言表达能力培养的策略研究 冯娜
- 11 文体视角下古诗词教学思维能力的培养 杨丽君
- 13 学习任务整体设计 驱动思维进阶的言语实践研究
——以文言文《精卫填海》教学为例 李华
- 15 在古诗词教学中激发学生创造性思维的火花
——以部编版小学语文高年级古诗词为例 陈子麦
- 17 小学语文散文教学中形象思维的培养研究
——以《大自然的声音》为例 顾妍怡

名师论道

- 20 整合项目课程,提升综合素养
——《分类垃圾箱》教学例谈 钟莲
- 23 评价工具促进英语写作能力的提升
——Project2 My important days 观察与思考 陆卫萍
- 26 语篇衔接理论在2022年高考英语全国卷七选五中的应用研究 陶雯雯
- 29 数学实验架起算理与算法间的桥梁 姚雅洁

课程建设

- 31 指向儿童数学学力生长的教师思维外显化策略研究 王志军
- 33 高中生物生活化教学模式的价值及运用 徐明芳
- 35 小学数学课堂教学中培养学生的空间观念初探 朱晓燕
- 37 项目式学习在初中物理教学中的应用探究 谢永泉
- 39 表现性评价:促进小学生语文深度学习的策略研究 杨凤

学科实践

- 41 小学低年级语文教材插图的研究与应用 杨静莉

- 44 人工智能技术赋能智慧教育
 46 以学定教在小学体育教学中的实践探讨
 48 基于STEM视域的小学数学个性化作业设计研究
 50 学习活动观视域下的小学英语阅读教学实践

黎海
 孙长尧
 张佳莹
 张华英

教法新探

- 52 小学语文课堂师生互动行为的观察与研究
 55 一课再构：提升综合实践课堂教学效率
 58 玩创合，劳动教育的跨界探索
 ——以“五百园”劳动教育实践为例
 60 趣味田径在初中体育课堂的教学实践

吕臻
 邢冬梅
 茅佩珍
 谭庆峰

教研干线

- 62 “单项深度法”视角下幼儿游戏评价的探索和实践
 ——以布课程背景下的户外自主游戏为例
 64 浅谈幼小衔接的实践与思考
 66 利用身边自然资源创设幼儿游戏环境
 ——以“石头”游戏为例
 68 浅谈幼儿美术活动中的多元提问策略
 70 《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下对幼儿园户外游戏活动的再审视

凌国青
 骆季萍
 陆一川
 王燕汀
 沈兰

教学微观

- 73 小学语文课堂教学中学生问题意识的培养研究
 76 小学音乐课堂有效教学策略初探
 78 “1+X+2E”道德与法治教学探索
 ——以《知法守法 依法维权》一课为例
 80 小游戏在小学体育课堂中的应用探究
 82 培养专注力，助力幼小衔接
 84 生活教育理念下“野趣”课程的实施策略

张瑜
 童蕾
 陈叶青
 袁杨勇
 沈建荣
 杜运景

工作探赜

- 86 用“心”管理提升班主任职业幸福感
 89 基于“教智融合”的小学语文整合性学习的实践研究
 91 夯实智障学生自信心，筑牢潜能开发根基
 93 新课标理念下微项目化活动的实践与思考
 ——以教科版2017科学《制作我的小乐器》一课为例
 95 基于家乡“布”资源，建构“布帛”课程的实践探索

张倩
 吴旭君
 吴明倩
 张冬梅
 王春红

主管单位：长江出版传媒股份有限公司
 主办单位：湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
 出版单位：湖北大家报刊传媒有限责任公司

总经理：周发秋

主编/社长：谢成宇

副主编：张永平

执行主编：张婕

编辑部副主任：秦俊嫒

策划运营：邓辉富

美术编辑：胡雨 江小敏

外联处：袁先军 夏其炎

何金林 曾轶维

读者QQ交流群：172953995

会务电话：027-88661213

编辑出版：新课程研究杂志社

国内统一连续出版物号：CN42-1778/G4

国际标准连续出版物号：ISSN1671-0568

发行单位：湖北长江报刊传媒(集团)有限公司

发行范围：全国公开发行

邮发代号：38-345

定价：18.00元

订阅：全国各地邮局、本刊编辑部

广告代理：湖北均运文化传媒有限公司

广告经营许可证：鄂广登准字(2019)4200000

印刷单位：长沙鸿发印务实业有限公司

地址：湖南省长沙市长沙县黄花印刷工业园

基于家乡“布”资源，建构“布帛”课程的实践探索

□ 王春红

摘要：幼儿身边的本土资源都是珍贵的教育资源。在幼儿园课程中融入家乡“布”资源，建构“布帛”课程，能最大限度地发挥家乡“布”资源所蕴含的情感、创新与美感，促进幼儿全面发展。本文从布帛”课程的内涵，建构“布帛”课程的意义，通过引领课程建设者专业发展、挖掘“布”资源、“布”资源在一日活动中的运用等有效策略展开实践探索，以便更好地建构园本课程，提高幼儿园课程的质量。

关键词：“布”资源；“布帛”课程；价值意蕴；建构策略

作者简介：王春红，苏州市吴江区盛泽幼儿园园长，幼儿园高级教师，研究方向为学前教育。（江苏 苏州 215228）

中图分类号：G61

文献标识码：A

文章编号：1671-0568(2023)3-0095-02

我园所在的地区盛泽是中国第一布市，享有“日出万匹，衣被天下”的美誉。这里有大量的面料超市、织染生产基地，还有众多与丝绸纺织相关的历史遗存和人文精神，如：先蚕祠、小满戏、染坊弄、蚕桑教育家等；另有丝博园、宋锦园等文化产业基地，有着丰富的社区和历史文化资源。在幼儿园课程建设过程中，我园以家乡特有的“布文化”为切入点，根据《指南》目标、内容以及实施要求，将幼儿园所处地缘优势，逐步转化为课程开发优势，建构“布帛”课程体系。

一、“布帛”课程的内涵

“布帛”课程是指幼儿园按照幼儿的身心发展规律与认知特点，基于幼儿的兴趣、需要挖掘园所在地域特有的“布文化”资源，对区域布文化进行多元调查、分析梳理的基础上形成资源清单、布资源专项地图等，并将这些与幼儿生活息息相关的、能为幼儿所接受的具有乡土气息的“布”资源内容融入幼儿的一日活动中，构建符合小、中、大班幼儿兴趣、需要的课程内容。

二、建构“布帛”课程的价值意蕴

“布”资源对幼儿发展和“布文化”传承有独特的价值意蕴，主要体现在：其一，培养幼儿的民族文化认同感。“布文化”反映的是盛泽人的勤劳与智慧、勇敢与坚强，幼儿在潜移默化中获得情感、态度、价值观等方面的熏陶。其二，扩展幼儿审美情趣和艺术敏感性。盛泽民间传统工艺和现代印染技术，使幼儿感受到传统与时尚之间强大的包容力和创造力。精彩之处不只是布，还有对时尚生活的追求，从中使幼儿感受美、表现美，表达对生活的憧憬。其三，促进幼儿身体素质的发展。布制作的体育器械安全性高、玩法多样，因此能广泛运用，从而达到增强体质，发展基本动作的目的。其四，提高幼儿科学探究能力。布的品种及功能丰富多

样，为幼儿搭建了良好的探究平台，幼儿在动手操作中感知科学原理、获取探究技能，建构科学概念。

三、基于家乡“布资源”，建构“布帛”课程的有效策略

1. 加强学习，引领课程建设者的专业发展。我园通过多元学习与交流研讨等来提升课程建设者理论水平、业务素养，为“布帛”课程的开发奠定基础。

(1) 提升教师专业素养。教师的专业能力对课程建设起着至关重要的作用。一方面，抓实教师个体研修。我们鼓励教师自主阅读、小组讨论、聆听专家讲座等多种方式进行学习，使教师在前瞻性的教育理念下来开展课程建设。另一方面，提高园本教研的有效性。我们通过问题式主题性教科研活动，加强课程资源开发与利用的研究，使教师明晰路径，有目的进行开发。再者，交流学习互取经验。随着课程游戏化的推进，教师有更多的机会走近游戏现场，感受不同园所的课程环境与游戏活动带来视野的开阔、思维的拓展。同时，我园也利用对外展示的机会，把“布”资源呈现在园所环境及一日活动之中，通过来园观摩的专家引领及同行的肯定中进一步明确课程建设的研究方向。

(2) 发挥家长资源优势。幼儿的学习不是独立建构的，而是在与幼儿园、家长、社区相互作用中建构的。课程开发中所有人相互合作与支持，这对幼儿经验的获得与发展是非常宝贵的财富。我们成立家长课程组，聘请家长“布”课程专家共同参与活动。一方面，我们通过各班宣传等吸纳家长加入“布”资源课程开发组，参与活动策划、提供有关布的专业知识等。另一方面，家长感到自己也是幼儿园课程建设的一分子，对于到布厂、布店、服装店等参观调查的社会实践活动会更加积极地配合，家长们还化身“老师”，把布知识带到

“课堂”，使老师和孩子对“布”有更层次的认识。家园积极合作，为课程建设拓展思路并起到协助、监督、评价作用。

2. 从生活出发，深度挖掘“布”资源。课程资源是幼儿学习活动延续和深入的重要保证。挖掘、梳理和利用课程资源是幼儿园课程建设的关键。我园教师对所在区域布文化资源进行多元调查、盘点梳理，为“布帛”课程的内容提供参考。

(1) 制作“布”资源清单。教师走向社会、走进生活，对“布”资源进行现场勘察。教师通过拍照、拍视频、做笔记等，有目的地记录有价值的资源。在熟悉资源后，对每个资源列清单，分享资源引发的幼儿活动有哪些？所蕴含的儿童学习和发展经验有哪些？分析资源可诱发不同年龄段幼儿做什么事？如花布，在小班可以引发幼儿感受花布的色彩；中班可以用花布上的图案进行剪贴、讲故事等；大班则可以探索花布图案的排列规律等；资源的多维分析，架起了资源到课程活动的桥梁。

(2) 绘制“布”资源地图。课程资源地图是一种高效的课程资源管理方式。我们把清单上的资源根据性质分为自然资源、人力资源、物质资源、数字资源，并把这四种资源用不同的颜色标注在资源地图上，最终形成适合幼儿、便于教师提取的“布”课程资源地图，便捷、高效、清晰地保管资源和服务于课程建设。

(3) 建立“布”资源库。资源库有数字和物态两种形式，数字资源库主要是网络存储管理，需要的时候可以从网络中提取。物态“布”资源库主要有园级布资源库、年级组布资源库、班级布资源库，我们把教师、幼儿、家长共同收集来的“布”资源分类摆放到各库，定期整理，形成管理制度，方便教师提取和满足幼儿游戏需要。

3. 对接儿童，“布”资源在一日活动中的有效利用。幼儿园课程资源利用不是对生活的简单复制，它永远呼唤着超越生活的发展诉求。我园根据幼儿的需要进行多元化的活动探索，为“布帛”课程的实践提供更多方法与途径。

(1) 营造“布文化”园所环境。环境不仅是幼儿学习的一种背景，更是一种隐性课程。我园融布资源于环境之中，使幼儿园的大环境、小环境都成为有教育功能的隐形课程。一是打造布文化院落。我园通过规划改造，创建布文化长廊，向幼儿展示“丝绸之路”“布从哪里来”“时装表演”等文化；开辟了具有本土特色的布文化游戏馆，幼儿在纺纱、织布、染布、买卖等游戏中体验感受“做布人”的现实生活与生生不息的奋斗精神。二是创设“布文化”活动区域。师幼共同打造融入

布元素的班级自主性游戏区域；开辟了充满浓浓“布文化”的印染坊、水拓坊、编织坊、服装坊、印花坊等专用活动室，幼儿在游戏中潜移默化地体验家乡布文化的魅力，激发幼儿的家乡情怀及创造力等。

(2) 建构“布”主题活动课程。基于幼儿的经验，小、中、大年级组分别开发了“布”主题课程方案：小班《好玩的布》、中班《奇思妙想服装秀》、大班《有用的纱线》。每个主题课程方案从主题的来源、关键经验、经验脉络图、主题目标、活动脉络图、活动规划与方案、活动实施建议、主题环境创设、幼儿发展评价九个环节来建构。在主题实施过程中，幼儿与“布”做着各种各样的“事”，布是他们的玩具、学具、运动器……，童心在“布世界”中得到了释放，孩子以直接经验为基础的学习特点得到了支持和鼓励。

(3) 开展多元化“布”实践活动。一是充分利用社会资源，幼儿走进社区，体验布文化。如：幼儿走进服装店，欣赏各种布服饰，感受布的色彩和图案、触摸观察衣服的材料，感受面料的厚薄、柔软、粗糙与光滑，及观察人们买卖衣服的过程，感知社会交往。二是充分利用自然资源，幼儿与自然“课堂”亲密接触。如：组织幼儿来到棉花地采摘棉花、纺棉线、织棉布，直接感知棉布的来源。三是充分利用人力资源，如：利用家长资源开展的“时装表演”艺术节，幼儿自己规划方案、设计邀请函和进行时装表演，从中家长也可以看到幼儿表现出来的创新、沟通等能力，为幼儿以后深入学习奠定了基础。

总之，基于家乡“布资源”，建构“布帛”课程，是一项有意义的实践研究，其研究过程应该以幼为本，结合实际情况，采取有效的策略，以便更好地建构“布帛”课程，提高幼儿园课程的质量。

参考文献：

- [1] 王春燕,秦元东. 幼儿园课程概论[M]. 高等教育出版社, 2019.
- [2] 潘静. 利用生活活动资源构建幼儿园社会实践课程策略的调查研究[C]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛, 2019.

欢迎投稿 欢迎订阅

《新课程研究》2023年征订正在进行中

《新课程研究》是一本面向全国公开发行的集学术性、理论性、应用性为一体的学术期刊，系湖北省优秀期刊。所刊发的学术论文被中国知网（CNKI）、万方数据集团、重庆维普公司等知名网络媒体全文收录，是中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊。刊物以服务基础教育改革和发展为宗旨，突出新理论、新观点、新课程、新实践，促进教学教研、课程建设，推动教改，是教育学科研工作者、各级教育行政部门、各级各类学校教师及关心教育发展者了解、研究、助推课改的平台。主要栏目包括：特别关注、专题研讨、特级讲堂、名师论道、课程建设、学科实践、教法新探、教研干线、工作探骊、教学微观等。

投稿须知：

1. 稿件应具有理论性和实用性，凸显教育改革的新动向、新观点、新视角，要求文章观点鲜明、逻辑严密、结构严谨，紧扣时代脉搏。

2. 文章字数不少于5000字，请使用Word电子版，稿件应具备以下要素：①摘要、关键词、参考文献；②作者简介（姓名、单位、职务、职称、电话、通讯地址、邮政编码等相关信息）；③若有基金资助或课题经费资助的文章，请注明基金项目或课题研究的来源、名称及编号。

3. 所投稿件请保证文章版权的独立性，无抄袭、署名排序无争议、文责自负，请勿一稿多投！本刊对稿件具有修改权，请作者知悉。

4. 投稿邮箱：xkcjy2012@126.com。不论稿件录用与否，均会在20个工作日内回复。



《新课程研究》杂志订刊回执

订刊单位				邮编		
收刊地址				电子信箱		
联系人	联系电话		邮发代号	起止月份	订数(份)	金额(元)
刊名	定价(元)	邮发代号	起止月份	订数(份)	金额(元)	
《新课程研究》(上)	全年216元(含邮费)	38-345				
《新课程研究》(中)	全年216元(含邮费)	38-363				
《新课程研究》(下)	全年216元(含邮费)	38-433				

订刊说明：本刊刊号为ISSN1671-0568/CN42-1778/G4，全年共36期，每期定价18元，国内外公开发行。全国各地邮局均可订阅，也可直接汇款至本刊编辑部订阅。方式如下：

1. 银行汇款

户名：湖北长江报刊传媒（集团）有限公司

开户行：兴业银行武汉洪山支行

账号：416080100100292676

2. 邮局汇款

地址：武汉市洪山区珞喻路78号长江传媒大厦3楼《新课程研究》编辑部 430070

3. 支付宝汇款

账号：cjbkcm@163.com

名称：湖北长江报刊传媒（集团）有限公司

备注：请务必将征订单与汇款底单（照片）及寄刊地址（电话）发邮件至邮箱2409799513@qq.com

订刊联系人：关老师 电话：027-87156875，银行汇款、支付宝付款请备注“新课程研究订刊”等相关信息。

《新课程研究》编辑部

邮发代号：38-345

定 价：18.00元

刊号：ISSN 1671-0568

CN 42-1778/G4